

大学教师教育者专项培养计划

课程与教学论专业（历史）学术学位硕士研究生培养方案

（专业代码：040102）

一、培养目标

总体要求：坚持以马克思主义唯物史观为指导，培养坚持社会主义核心价值观，具有现代教育理念，掌握系统专业理论，拥有独立从事高等历史教育教学和研究能力的“有知识、有见识、有能力”的适应社会发展需求的高师院校学科教育研究人才和骨干教师。

具体要求如下：

1. 具有正确的世界观、价值观和人生观，以及强烈的社会责任感；
2. 系统掌握历史学科的思想与方法、基础理论和研究方法，掌握历史学科教育教学的相关理论与知识，了解历史学科教育教学的国际动态与发展方向，具备较为宽广的国际视野；
3. 具有较强的创新能力、竞争能力和协作能力，善于获取并运用教育教学信息；具有较强的指导学生进行学科教学的能力，能独立地进行学科课程与教学方面的相关研究。
4. 熟练的掌握一门外语，能熟练地阅读教师教育、学科基础教育的外文资料，具有较强的教育科学研究能力和进行国际学术交流的语言能力；
5. 具有独立良好的心理素质和健全的学术人格。

二、学制与学分

基本学制三年，最长学习年限为五年。实行学分制，总学分原则上不低于 41 学分，其中课程学习 35 学分，学位论文 6 学分。

三、培养方式

培养采取导师指导与专业指导组集体培养相结合的方式，贯彻理论联系实际，统一要求与因材施教相结合的原则；采取系统的理论学习与科学研究相结合、课堂讲授与自学、讨论相结合。注重能力培养，充分发挥研究生学习和科研的主动性和自主性，积极创造条件为研究生参加学术活动与社会实践，培养研究生的科研能力、教学能力和合作精神、创新意识。

1. 充分发挥文献阅读在深化和拓宽硕士生本学科基础知识和基本理论中的作用。要及时列出文献目录，采取多种形式提高经典文献阅读效果，要有明确的阅读和考核要求。每位研究生应在第 1、2 学期期末之前至少各提交 1 份书面文献阅读报告。

2. 硕士生培养以课程学习为主，课程学习与学位论文工作交叉融合，协同发展。课程学习中力求注重研究生的自主学习能力、研究能力和实践能力的培养。硕士生可根据本人学习计划合理安排课程学习时间，在申请论文答辩前完成规定的全部学分。应通过指导硕士生制订论文研究计划，引导学生尽早进入论文研究状态。论文环节力求侧重于对硕士生进行系统、全面的训练，培养硕士生综合运用所学知识发现问题、分析问题和解决问题的能力。

3. 采用导师个人指导与导师组集体培养相结合的培养方式。充分发挥导师在硕士生培养中的主导地位，充分发挥导师组集体智慧对硕士生拓宽学术视野和加强合作研究的积极作用。

四、课程学习

1. 课程设置

课程学分原则上不低于 35 学分，其中学科基础类课程原则上不低于 12 学分，教育类课程不低于 8 学分，学科教育类课程不低于 8 学分，具体见下表。

课程与教学论专业（历史）学术学位硕士研究生课程设置表

课程类别	课程编号	课程名称	学时	学分	开课学期	备注
公共基础课	128000MX001	马克思主义理论课	60	3	II	
	128000MX002	外国语课	80	4	I、II	
学科基础类课程	164002MX001	史学理论与方法	60	3	I	
	164002MX202	世界史前沿问题	60	3	I	
	164002MX101	中国史前沿问题	60	3	I	
	164002MX102	中国历史文献研读	60	3	I	
教育类课程	232000MX011	现代教育原理导论	40	2	I	研究生院 排课
	232000MX012	发展与教育心理学专题	40	2	I	
	232000MX013	教育科学研究方法	40	2	II	
	232000MX014	课程与教学论专题	40	2	II	
学科教育类课程	164002MX520	历史课程标准与教材研究	40	2	I	学科教育类 课程不低于 8 学分
	164002MX521	中学历史教学设计与实施	40	2	III	
	164002MX522	史学理论与中学历史教学	40	2	III	
	164002MX523	中学历史教材纠误与解析	40	2	I	
	164002MX524	中学历史教学现状与热点	40	2	II	
	164002MX855	中学历史教学测量与评价	40	2	III	
	164002MX857	微格教学训练	40	2	II	
	164002MX859	中外中学历史课程发展史	40	2	III	
	164002MX860	历史教育学文献研读	40	2	III	

2. 个人学习计划

导师应根据学生生源特点、学科基础程度、职业发展方向等因素，指导每个硕士生制定个性化的学习计划，包括补修本科阶段的相关课程。补修课程不计学分，不收费。个人学习计划须在新生入学一个月内完成，并提交培养单位备案。

3. 教学方式和考核方式

教学方式：提倡采用专题研讨、启发探究式、实践研究等灵活多样的教学方法，把课堂讲授、

交流研讨、案例分析、学生展示及教育实践等有机结合，加大对研究生创新意识、研究能力的培养。

考核方式：采用课程考核和学业综合考核两种方式，课程学习必须通过考核，成绩合格方可获得学分。课程以课程论文等形式进行期末考核，注重对学生综合能力的评价。学业综合考核采取面试形式，每学年进行一次，主要考核研究生各类课程学习和文献阅读的效果。

五、科学研究

参加导师主持的科研课题，进行教育调查和教育实践（一般安排在第四、五学期）。研究生科研能力的培养贯穿于研究生学习的全过程，要求研究生在进入学位论文工作之前，参加各种学术活动；撰写阶段性（学年）论文或综合性学术报告。

六、学位论文

硕士研究生课程学习成绩合格，完成各项必修环节，方可进入学位论文撰写阶段。学位论文是为了培养硕士研究生独立思考、勇于创新的精神和从事科学研究或担负高师教学工作的能力。完成学位论文并通过论文答辩记6学分。

本专业学位论文工作应注重引导学生运用科学的方法解决地理教育教学过程中遇到的实际问题，注重实证研究。

学位论文工作一般包括以下几个主要环节：研究计划、开题报告、论文进展报告、论文评阅与答辩等。培养方案应对学位论文工作各个环节做出具体规定和要求，切实保证学位论文的质量。

1. 个人研究计划

硕士生应在导师指导下，尽早初拟论文选题范围，并在入学后六个月内制定研究计划，提交培养单位备案。

2. 论文开题报告

硕士生一般应于第三学期初完成开题报告。开题报告的时间与论文通讯评阅的时间间隔不应少于8个月。开题报告的审查应重点考查硕士生的文献收集、整理、综述能力和研究设计能力。开题报告须公开进行。

3. 论文进展报告

硕士生在撰写论文过程中，应定期向导师作进展报告，并在导师的指导下不断完善论文。

4. 论文评阅与答辩

硕士生学位论文必须由导师认可，并经过专家评阅认定合格后，方可进行答辩。

论文答辩应从论文选题与综述、研究设计、论文的逻辑性和规范性、工作量等方面重点考查论文是否使硕士生受到了系统、完整的研究训练。

论文答辩未通过者，应修改论文，并再次申请答辩，两次答辩的时间间隔不得少于半年。答辩的具体要求详见《东北师范大学学位授予工作细则》。

七、文献阅读

1. 何兆武、陈启能：《当代西方史学理论》，上海：上海社会科学出版社，2006年。
2. 杰里·本特利、赫伯特·齐格勒著：《新全球史——文明的传承与交流》，魏凤莲、张颖等译，北京：北京大学出版社，2007年。
3. 菲利普·费尔南德兹著：《世界：一部历史》，叶建军、庆学先等译，北京：北京大学出版社，2010年。

4. 赵亚夫：《国外历史教育透视》，北京：高等教育出版社，2003 年。
5. 叶小兵、姬秉新、李稚勇：《历史教育学》，北京：高等教育出版社，2004 年。
6. 刘军：《历史教学的新视野》，北京：高等教育出版社，2003 年。
7. 赵亚夫：《历史课堂的有效教学》，北京：北京师范大学出版社，2007 年。
8. 霍华德·加德纳著：《多元智能》，沈致隆译，北京：新华出版社，2004 年。
9. 于友西：《历史学科教育学》，北京：首都师范大学出版社，1999 年。
10. 钟启泉：《世界课程改革趋势研究》，北京：北京师范大学出版社，2001 年。
11. 钟启泉、崔允漷、张华：《为了中华民族的复兴、为了每位学生的发展——〈基础教育课程改革刚要（试行）〉解读》，上海：华东师范大学出版社，2001 年。
12. 何成刚、夏辉辉等：《历史教学设计》，上海：华东师范大学出版社，2009 年。
13. 白月桥：《历史教学问题探讨》，北京：教育科学出版社，2001 年。
14. 陈伟国：《历史教育测量与评价》，北京：高等教育出版社，2003 年。
15. 杨宁一：《历史学习新视野新知识》北京：人民出版社，2008 年。

八、本培养方案自 2017 级硕士研究生开始实施。